

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТА**

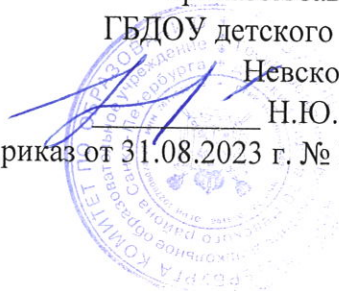
решением Педагогического совета  
Образовательного учреждения  
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

**С УЧЕТОМ МНЕНИЯ**

Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
(протокол от 31.08.2023г. № 1)

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом заведующего  
ГБДОУ детского сада № 70  
Невского района  
Н.Ю. Макарова  
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

### **группа подготовительная №7 ТНР**

**Разработчики:**

Розлач К.П.

Ларионова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ:

### 1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цель, задачи РП.....	3-4
1.1.2 Принципы построения РП.....	4-5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет .....	5-7
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	7-10
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	10-13

### 2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	14
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	14-23
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	23-67
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	67-72
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	
2.5.1 Проектная деятельность.....	72-74
2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение.....	74
2.5.3 Профвоспитание.....	74-75
2.5.4 Функциональная грамотность.....	75-76
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО .....	76-77
2.5 Досуговая деятельность.....	77
2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	77-79

### 3. Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	80-81
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	81-82
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	82-83
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	83-86
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	86
3.6 Учебный план реализации РП.....	86-88
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	88
3.8 Режимы дня.....	89-91

## **Целевой раздел**

### **РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1**

#### **1.1 Пояснительная записка**

##### **Рабочая программа построена на основе**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

**Цель:** Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- - Укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- - Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- - Развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами.
- - Развивать умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями, пооперационными картами.
- - Обогащать кругозор детей, углублять и дифференцировать представления о мире.
- - Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам
- - Развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, (в играх, изобразительной, театральной, музыкальной, речевой, коммуникативной деятельности) в соответствии с интересами и склонностями дошкольников.
- - Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.
- - Развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.
- - Развивать стремление к школьному обучению, интерес к школе, к будущей новой социальной позиции школьника, обеспечивать становление полноценной готовности детей к обучению в школе.
- - Развивать самосознание детей, воспитывать в детях уверенность, чувство собственного достоинства, стремление к социально одобряемым действиям и поступкам, радость взросления, понимания роста возможностей и достижений.

### **1.1.2 РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников<sup>3</sup> (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2 Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

Ребёнок на пороге школы 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

К семи годам у ребёнка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребёнок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребёнка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

Семилетний ребёнок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребёнок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» —

предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-

разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3 Планируемые результаты освоения РП**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения РП:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие

туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной



принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить

содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

##### **Региональный компонент. Петербурговедение**

**Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020**

##### **Профвоспитание**

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в

процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

Одним из доступных и действенных способов ознакомления детей с трудом взрослых являются наблюдения и экскурсии. В процессе наблюдений дети получают небольшое количество сведений, поэтому очень важно усложнять содержание представлений: увеличивать объем познавательного материала, изменять и углублять суть наблюдаемых объектов и явлений.

Организация экскурсии в медицинский кабинет, в прачечную, на кухню, к дворнику, к педагогу-психологу, к помощникам воспитателя. Ведь эти работы являются для ребят близкими, потому что заботу данных работников они ощущают ежедневно.

После возвращения в группу обязательно с воспитанниками обсуждение то, что увидели. Любое обсуждение заканчивается продуктивной деятельностью (рисованием отдельных сюжетов, конструированием, лепкой или аппликацией).

К праздникам Дня 23 февраля и на 8 марта -выставки на тему: «Мой папа на работе» и

«Моя мама на работе», где на фото были сфотографированы мамы и папы на своей работе.

Большое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм, так как самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.). В старшей группе игры усложняются. В играх показана работа различных учреждений (больницы, магазина, аптеки). У воспитанников совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, врача, милиционера, водителя, летчика).

Проводятся сюжетно-ролевые игры во всех возрастных группах. В группах оформлены игры «Магазин», «Почта», «Больница», «Парикмахерская», «Аптека» и др. Также дети много играют со строительным материалом и в свободное время строят гаражи, дома, дачи и обыгрывают постройки. Из конструктора- Лего дети делают самолеты и летают с ними; создают машины и прокатывают их и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями

взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный»,

«Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки

«Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

### **Функциональная грамотность**

Цель образования — функционально грамотная личность: это человек самостоятельный, человек познающий, человек умеющий жить среди людей.

Функционально грамотная личность— это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально

широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек — ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Уровень функциональной грамотности родителей положительно влияет на процесс обучения и воспитания детей.

Функциональная грамотность — это умение извлекать информацию из разных источников и умело использовать ее, применяя в повседневной жизни.

функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. То есть

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей.

Виды функциональной грамотности:

Читательская грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности понимать смысл текстов, размышлять и обсуждать тексты, чтобы расширять свои представления и возможности, взаимодействовать с социальным окружением.

Математическая грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

Естественнонаучная грамотность для ребенка дошкольного возраста выражается в способности использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО направлен на:

1. Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста.
2. Формирование речевой активности дошкольников.
3. Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
4. Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ (ФАОП ДО п.32)**

### 2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b>Формирование социальных представлений, умений и навыков</b>		
Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив- ные и индивидуальные; Дежурство (не более 20 минут); Коллективный труд; Совместные действия; Наблюдение.	<b>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b> Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; Решение маленьких логических задач, загадок; Приучение к размышлению, эвристические беседы; Беседы на этические темы; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций; Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; Просмотр телепередач, видеофильмов; Задачи на решение коммуникативных ситуаций; Придумывание сказок.	Ознакомление с трудом взрослых; Собственная трудовая деятельность; Художественная литература; Музыка; Изобразительное искусство.
	<b>2 группа методов создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b> Приучение к положительным формам общественного поведения; Показ действий; Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение; Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); Разыгрывание коммуникативных ситуаций; Создание контрольных педагогических ситуаций.	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
Проблемные ситуации;	Сравнения;	Объекты ближайшего

<p>Чтение художественной литературы;          Рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;          Изобразительная и конструктивная деятельность;          Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);          Индивидуальные беседы.</p>	<p>Моделирования ситуаций;          Повторения;          Экспериментирование и опыты;          Беседы, разбор ситуаций;          Чтение художественной литературы;          Рассматривание иллюстраций;          Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;          Задачи на решение коммуникативных ситуаций.</p>	<p>окружения;          Предметы рукотворного мира;          Художественная литература;          Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);          Продуктивная деятельность;          Труд;          Наблюдение;          Мультимедийные презентации;          Плакаты, наглядный материал.</p>
<p><b>Формирование первичных ценностных представлений</b></p>		
<p>Игра дошкольника (творческая, игра с правилами);          Досуги, праздники;          Посиделки;          Поэтические встречи;          Сюжетно-ролевые игры;          Проектная деятельность;          Чтение, беседы;          Проблемные ситуации;          Экскурсии;          Создание коллекций;          Дидактические игры;          Конструирование;          Продуктивная деятельность;          Викторина;          Разучивание стихотворений;          Изготовление поделок;          Выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций картин;          Рассматривание объектов;          Слушание музыки;          Инсценирование.</p>	<p>Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;          Слушание музыки, песен;          Чтение художественной литературы;          Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;          Познание действительности, углубления знаний;          Беседы, разбор ситуаций;          Просмотр телепередач, видеофильмов;          Придумывание сказок;          Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;          Юмор и шутка;          Создание поделок своими руками;          Разучивание стихотворений;          Народные игры.</p>	<p>Художественная литература;          Мультимедийные презентации;          Плакаты, иллюстрации наглядный материал;          Музыка;          Предметно-практическая деятельность;          Культура и искусство.</p>
<p><b>Развитие коммуникативных способностей</b></p>		
<p>Народные игры;          Хороводные игры;          Игры с правилами;          Сюжетно-ролевые игры;          Строительно-конструктивные;</p>	<p>Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;          Слушание музыки, песен;          Непосредственная помощь воспитателя;          Объяснения, пояснения, указания,</p>	<p>Художественная литература;          Музыка.</p>

Режиссерские игры; Театральные игры; Игры-драматизации; Развивающие игры; Экспериментирования; Подвижные игры; Спортивные развлечения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.	подача команд, распоряжений, сигналов. Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии; Словесная инструкция; Повторение движений без изменения и с изменениями; Проведение ситуаций в игровой форме; Проведение ситуаций в соревновательной форме.	
---	--	--

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<i><b>Ознакомление с окружающим миром</b></i>		
Познавательные эвристические беседы; Проектная деятельность; Коллекционирование; Опыты и эксперименты; Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные); Наблюдения; Акции, беседы; Чтение художественной литературы; Труд в природе; Выставка рисунков; Ведение календаря природы; Индивидуальные; Подгрупповые; Фронтальные; Прогулки; Режимные моменты; Самостоятельная деятельность.	Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); Рассматривание картин, демонстрация фильмов; Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно- печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры; Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); Элементарные опыты; Словесные: рассказ; беседа; чтение.	Объекты живой и неживой природы; Игры с экологическим содержанием; Комплекты наглядного материала; Музыка; Труд в природе; Оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.
<i><b>Развитие когнитивных способностей</b></i>		
Совместные проекты; Этические беседы; Сюжетно – ролевые игры; Игры с правилами социального	Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование,	Флаг, герб Калужской области и г. Кирова; Портреты писателей и художников; Семейные альбомы; Художественная



<p>содержания; Экскурсии; Игры – путешествия; Общение, чтение, рассматривание картин; Рисование на социальные темы; Театрализованные игры, Труд; Экспериментирование; Ситуации общения; Утренний и вечерний круг; Образовательное событие; Свободная игра.</p>	<p>ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p>	<p>литература; Глобус; Познавательная справочная литература: Энциклопедии, иллюстрированные альбомы; Художественные средства (литература, изобразительное искусство) Игрушки, предметы.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>		
<p>Проекты; Загадки; Проблемные ситуации; Обучение в повседневных бытовых ситуациях; Демонстрационные опыты; Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием); ООД; Решение проблемных ситуаций; Свободные беседы; Самостоятельная деятельность; Моделирование.</p>	<p>Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится); Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми); Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях); Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.); Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение); Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>Наглядный, дидактический материал для занятий; Оборудование для самостоятельной деятельности детей; Дидактические игры для формирования математических понятий; Занимательный математический материал.</p>
<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p>		
<p>Игровая деятельность; Конструирование (по</p>	<p>Использование образцов педагога; Наглядный;</p>	<p>Различные виды конструкторов</p>

модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Словесный; Практический.	(строительные наборы, леги); Природный и бросовый материал.
---	-----------------------------	--

## Образовательная область «Речевое развитие»

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<b>Формирование словаря</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.
<b>Звуковая культура речи</b>		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
<b>Связная речь</b>		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мнемотаблицам;	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.

	Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	
<b>Грамматический строй речи</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры.
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

## Образовательная область

### «Художественно – эстетическое развитие»

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Приобщение к искусству</b>		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; Тематические досуги; Выставки работ декоративно- прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных	Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.

	(необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности; Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).
<b><i>Театрализованные игры</i></b>		
Игровая деятельность; Чтение художественных произведений.	Чтение (рассказывание); Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Драматизация; Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов.	Разные виды театров.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура</b>		
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна <b>Физкультурные занятия</b> <b>Самостоятельные занятия</b> Самостоятельная двигательная деятельность <b>Физкультурно-массовые занятия</b> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья.	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы. Различные виды детской деятельности.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных Мероприятиях.	Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция	Различные виды детской деятельности.

### Формы проведения организованной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная организованная образовательная деятельность.	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие.

2	Тематическая организованная образовательная деятельность.	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным.
3	Экскурсия.	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района.
4	Коллективная организованная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое.
5	Образовательная деятельность (ОД) –труд.	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов.
6	Интегрированная организованная образовательная деятельность.	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Организованная образовательная деятельность – творчество.	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника».
8	Организованная образовательная деятельность – посиделки.	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности.
9	Организованная образовательная деятельность – сказка.	Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки.
10	Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов.	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим.
11	Организованная образовательная деятельность – путешествие.	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети.
12	Организованная образовательная деятельность – эксперимент.	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом.
13	Организованная образовательная деятельность – конкурс.	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими.
14	Образовательная деятельность – рисунки-сочинения.	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам.
15	Организованная образовательная деятельность – беседа.	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы.
16	Комбинированная организованная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика

	развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.).
--	---

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование

<b>Месяц/ Тематика деятельности</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
Сентябрь 5 неделя			
«Детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде: к детскому саду, прогулочной площадке и др.. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива, через посильное участие в жизни дошкольного учреждения (подготовке праздников, концертов, выступлениям, соревнованиям и др.). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Выполнять установленные правила поведения и соблюдать технику безопасности в групповой комнате и за ее пределами (в комнате гигиены, раздевалке, музыкальном зале, во время передвижения по лестницам и коридорам внутри учреждения, а также за его пределами, во время передвижения по улице к прогулочной площадке детского сада). Воспитывать организованность,	Экскурсия по детскому саду. Беседы «Мой детский сад», "Моя группа"

		дисциплинированность, коллективизм. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	
Познавательное развитие		<u>ОЗОМ</u> : расширять и уточнять представления детей о работниках детского сада <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от цвета, формы, величины. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»  Игровые упражнения: «Поручения», «Когда это было?», практические действия с предметами.
Речевое развитие		Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме; развитие познавательных процессов	Рассматривание картины «Детский сад». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов про свой детский сад.
Художественно-эстетическое развитие		<u>Ручной труд</u> «Повар»: продолжать учить детей делать поделки из бросового материала, развивать фантазию, воспитывать уважение к труду взрослых. <u>Рисование</u> «Кто работает у нас в саду»: создавать рисунок по собственному замыслу с опорой на личный опыт и свои впечатления, закреплять приемы рисования.	Беседа Рассматривание картин Практические действия
Физическое развитие		Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя занятий. Пробуждающая гимнастика после сна.



Октябрь 1 неделя «Овощи. Труд людей в огороде. Профессии.»	Социально-коммуникативное развитие	Поощрять желание выполнять различные поручения. Побуждать к самостоятельности в игре.	Сюжетно ролевая игра «Дачники», «Осенняя ярмарка» Беседа «Труд людей в огороде»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : Дать представление о труде в огороде и овощных культурах. Уточнить знания о пользе овощей для здоровья. Расширять представление детей о трудовых действиях, воспитывать желание трудиться. <u>ФЭМП</u> : Повторить образование, написание, числа 1-10. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта; понятия последующие и предыдущие. Прямой и обратный счёт.	Беседа «Что растёт в огороде?» Развивающая игра «Овощи и фрукты»  Сюжетная игра «Овощной магазин»
	Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про овощи. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Воспитывать внимание и интерес к авторской лексике в литературных произведениях. Развивать умение пересказывать выразительные и динамичные отрывки из сказок.	Д/и «Вершки и корешки»  Рассматривание картин «Труд людей в огороде»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Консервируем овощи»: правильно передавать форму, цвет и величину овощей, располагать изображение на всем листе. Материал: гуашь. <u>Лепка</u> «Овощи»: упражнять в круговом раскатывании пластилина, закреплять знания об овощах	Загадывание загадок об овощах. Игры: «Поварята», «Собери овощи» Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности.

		правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Октябрь 2 неделя «Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. »	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки культурного поведения за столом. Учить быть гостеприимными, вежливо общаться друг с другом. Учить элементарным правилам сервировки стола.	Беседа «За столом». Игровое упражнение «Маша обедает». Игра –драматизация «Угощение»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «фрукты»; знать названия различных фруктов; рассказать о пользе фруктов; познакомить с понятием «фруктовый сад»; рассказать о сборе фруктов осенью и о способах заготовок фруктов к зиме <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать словами: <i>самый длинный, короче...самый короткий.</i>	Беседа «Что растет в саду?» Беседа «Чем сад отличается от огорода?» Загадывание загадок о фруктах. Координация речи с движением «Яблоня».  Игровые упражнения: «Учись считать», «Исправь ошибку», «Не ошибись»
	Речевое развитие	Учить детей составлять короткие описательные рассказы про фрукты по опорному плану. Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов. Обогащение словарного запаса.	Стихотворение Е Стюарт «Яблонька» Л.Н. Толстой «Косточка» Д/и «Назови ласково» «Из чего компот?» «Четвертый лишний»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Фрукты»: правильно передавать форму предметов. Рисовать крупно, ярко. <u>Аппликация</u> «Фрукты в вазе»: учить плавно срезать углы бумажной заготовки.	Игры: «Во саду и в огороде», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек» Загадки Практические действия

	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Октябрь 3 неделя «Лес. Грибы. Ягоды.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о добре и зле (добро всегда побеждает зло). Формировать представления о хороших и плохих поступках. Учить оценивать свои поступки и поступки других. Формировать умение сопереживать и сочувствовать; чувство взаимопомощи	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Этюды «Конкурс лентяев», «Капризуля».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать представления о съедобных и несъедобных грибах; дать представления о лесных и садовых ягодах; уметь узнавать и называть грибы и ягоды; познакомить с правилами сбора грибов; рассказать о полезных свойствах ядовитых грибов для некоторых животных <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; сравнение до шести предметов по ширине и обозначение результатов сравнения словами: <i>самый широкий, уже....самый узкий</i> (и наоборот); определять местоположение предметов и людей относительно себя и обозначать словами ( <i>слева, справа, впереди, сзади</i> ).	Беседа «Дары леса» Д/и «Съедобный – несъедобный» Координация речи с движением «По ягоды» Игра «Подскажи словечко»  Игровые упражнения: «Считаем дальше», «Разложи дощечки в ряд»; дид. игра «Кто где стоит».
	Речевое развитие	Формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Активизация словарного запаса. Развитие умения составлять рассказы-описания по предложенному плану.	Чтение рассказа «По грибы» Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Д/и «Назови ласково», «Что собрали мы в лукошко?» Отгадывание загадок о

			грибах и ягодах.
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка</u> «У медведя во бору грибы, ягоды беру»: развивать замысел, воображение, лепить из целого куска пластилина разные по форме грибы, ягоды.</p> <p><u>Рисование</u> «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем»: учить передавать характерные особенности грибов, различать оттенки красного, коричневого и оранжевого цветов</p>	<p>Под. игра «У медведя во бору»</p> <p>Дид. игры: «Четвертый лишний», «Угадай по описанию», «Съедобный – несъедобный»</p> <p>Чтение сказки: Сутеев «Под грибом»</p> <p>Рассматривание муляжей</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;</p>	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы в время ЗАНЯТИЯ.</p> <p>Дорожка здоровья</p>
Октябрь 4 неделя «Осень. Признаки осени. Деревья осенью...»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Учить культуре общения и поведения, уважительно и доброжелательно относится друг к другу. Уметь употреблять вежливые слова.</p>	<p>Д/и «Как Незнайка стал вежливым».</p> <p>Беседа «Что значит быть вежливым?»</p> <p>Игровые упражнения «Пожалуйста», «Страна вежливости».</p> <p>Чтение стихов А. Барто «Стихи о мальчике одном...», С. Маршака «Ежели вы вежливы...»</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: формировать у детей знания о сезонных изменениях в природе осенью; развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть осенние месяцы.</p> <p><u>ФЭМП</u>: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью</p>	<p>Беседа об осенних признаках в родном городе.</p> <p>Загадки про осень.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «12345 вышел дождик погулять...»</p> <p>Целевая прогулка «Золотая осень»</p> <p>Игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Завяжем куклам</p>

		различных анализаторов (на осязание, на слух), закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; уметь двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей относительными прилагательными: рябиновый, кленовый, березовый... Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.	Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Осеннее дерево». Учить передавать правильно строение дерева Ручной труд «Ёжик» - поделка из природного материала. Развитие фантазии, мелкой моторики.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Ноябрь 1 неделя «Перелётные птицы.»	Социально-коммуникативное развитие	Учить оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивать их с поступками литературных персонажей. Воспитывать умение сопереживать, сочувствовать, чувство взаимопомощи.	Беседа по рассказу «Добрый поступок Вани». Игровое упражнение «Узнай себя». Игра-драматизация «Репка».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать понятие «перелетные птицы», учить узнавать и называть перелетных птиц; учить наблюдать за сезонными изменениями в природе; подвести детей к пониманию	Беседа «Куда улетают птицы?» Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»

		того, что часть птиц улетают в теплые края <u>ФЭМП</u> : продолжать учить считать в пределах 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	Занятия, беседы, дидактические игры, Сюжетно – ролевые игры. Игровые упражнения: «Соберем игрушки для куклы», «Не ошибись», «Кто быстрее»; дид. игра «Веселый круг».
	Речевое развитие	Учить составлять предложения по картинке на заданную тему. Развивать умение заучивать короткие стихи с использованием мнемотаблицы.	М.Шпак «Журавлики-журавли» Сюжетная картинка «Птицы улетают»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Птичка»: развивать умение работать с бумагой, аккуратно пользоваться клеем. <u>Рисование</u> «Птицы на юг улетают»: закрепить умение рисовать осенние деревья, создавать простую композицию, рисовать на всем листе.	Дид. игры: «Какая птица улетела?», «Узнай по силуэту» Подв. игра «Гуси-лебеди». Рассматривание картин по теме. Чтение стихов, потешек. Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».
Ноябрь 2 неделя «Дикие животные и их детеныши.»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формировать основные правила общения друг с другом.	Д/и «Не обзывайся». Беседа «Зачем быть вежливым?» Беседа «Хорошо ли быть ябедой?» А. Барто «Девочка-

			ревушка»
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: закрепить и обобщить знания детей о диких животных: внешний вид, повадки, где живут, чем питаются, как готовятся к зиме; учить детей узнавать и называть диких животных и их детенышей; дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания.</p> <p><u>ФЭМП</u>: учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму этих геометрических фигур.</p>	<p>Беседа «Дикие животные и их детеныши» Загадки и стихи о диких животных. Чтение сказки Сутеева «Под грибом»</p> <p>Игровая ситуация «Играем в школу», дидактическая игра «Найди предмет такой же формы», игровое упражнение «Что где?»</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжить формировать умение слушать и воспринимать прочитанное, отвечать на вопросы по прочитанному. Обучение пересказу по графической схеме. Учить употреблять предлоги НА, С, В, К. Образовывать относительные прилагательные. Активизация глагольного словаря.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказа «Белки» (И. Соколов-Микитов). Д/и «Угадай словечко» Упражнение «Подбери признак», «Подбери действие»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка «Медвежонок»</u>: упражнять в круговом раскатывании пластилина, учить соединять детали, сглаживать места соединения, развивать мелкую моторику.</p> <p><u>Рисование «Ёжик»</u> с использованием нетрадиционной техники «Ладонка»: развивать фантазию, упражнять в закрашивании по контуру карандашами</p>	<p>Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Создание коллективных композиций. Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок»</p>	
Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней</p>	

		образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Маленький кролик»
Ноябрь 3 неделя «Домашние животные и их детеныши.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения. Учить правильному поведению в конфликтных ситуациях: умение уступать друг другу, умение договариваться, считаться с мнением других	Д/и «Не поделили игрушку». Беседа «На меня в обиду мама...». Этюд «Котята». Подвижная игра «Нам не тесно».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закрепить и обобщить знания детей о домашних животных: внешний вид, повадки; учить детей узнавать и называть домашних животных и их детенышей; закрепить представления об уходе за домашними животными, об ответственности людей за содержание домашних животных <u>ФЭМП</u> : учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	Беседа «Домашние животные и их детеныши». Загадки о домашних животных. Д/и «Кто живет на ферме?» Чтение стихов о домашних животных. Этюд «Котята». Координация речи с движением «Как мы поили телят».  Занятия, наблюдения, игровые упражнения: «Отсчитай столько же», «Правильно пойдешь – клад найдешь», игра «Любопытная Варвара»
	Речевое развитие	Учить составлять детей загадки- описания домашних животных; развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану; развитие эмоциональной отзывчивости детей	Пересказ рассказа «Барашек» по С. Воронин Упражнение «Составь загадку- описание» Пальчиковая гимнастика «Дай молочка Буренушка»



	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование декоративное</u> «Дымковская лошадка»: познакомить с элементами росписи, развивать эстетическое восприятие, использовать яркие цвета.</p> <p><u>Ручной труд</u> «Барашек»: развивать мелкую моторику - делать комочки из салфеточной бумаги для передачи фактуры шерсти животного</p>	<p>Дидактические игры: «Путаница», «У кого пропал детеныш», «Кто как кричит»</p> <p>Сюжетные игры: «Молочная ферма» «Домашние питомцы»</p> <p>Лото «Животные»</p>
	Физическое развитие	<p>Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью</p>	<p>Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Игра «Как мы телят поили»</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес»</p>
Ноябрь 4 неделя «Животные жарких стран. »	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.</p>	<p>Беседа «Какие бывают привычки».</p> <p>Игра-драматизация «Девочка чумазая».</p> <p>Чтение К. Чуковского «Мойдодыр», беседа о прочитанном.</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> уточнять и расширять знания детей о жизни животных жарких стран; уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы;</p> <p><u>ФЭМП</u>: познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; упражнять в сравнении предметов по величине; развивать зрительное внимание</p>	<p>Игра- путешествие «Путешествие в Африку»</p> <p>Игра «Правда- ложь»</p> <p>Загадки о животных жарких стран.</p> <p>Игра «Кто лишний и почему?»</p> <p>Занятия, игры, совместная деятельность, упражнения: «Считаем по порядку», «Разложим бантики» «Найди отличия».</p>

	Речевое развитие	Развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану. Учить понимать и употреблять предложно-падежные конструкции. Развивать слуховое и зрительное внимание. Развивать диалогическую речь.	Пересказ рассказа «Красавица» Пальчиковая гимнастика «Крокодилу счет дают...» Игра «Назови детенышей» Игра «Кто где?» Диалог «Слон»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Лев»: учить создавать поделку способом объемной аппликации, передавать характерные признаки животного. <u>Рисование</u> «Шел по Африке жираф»: передавать в рисунке характерные особенности животного, дополнять рисунок деталями	Чтение книг Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья». Координация речи с движением «Мы ребята обезьяны».
Ноябрь 5 неделя «Животные севера»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о плохих, вредных привычках. Воспитывать желание следить за своим внешним видом: быть опрятным, чистоплотным, аккуратным.	Беседа «Какие бывают привычки». Игра-драматизация «Девочка чумазая».
	Познавательное развитие	ОЗОМ уточнять и расширять знания детей о жизни животных севера; уточнить названия животных севера и их детенышей; развивать интерес к представителям живой природы  Математика Устанавливать соответствие между количеством	Игра-путешествие «Путешествие на Северный полюс» Игра «Правда-ложь» Загадки о животных севера Игра «Кто лишний и почему?»  Дидактические игры: «У кого самый длинный...?», «У кого

		предметов и цифрой; Сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;	самый короткий?» Игра на логическое мышление: «Четвертый лишний», «Устрани полочку»
	Речевое развитие	Продолжать расширять представление о жизнедеятельности животных севера; особенности их окраса, поведения и питания в зависимости от условий, в которых они находятся. Закреплять названия взрослых животных и детенышей разного пола. Использовать в речи глагольные формы, обозначающие действия животных по уходу за детенышами и их повадками (вскармливает, обучает, вылизывает, кормит, охотится и т.д.). Работать над формированием связной речи, продолжать учить составлять рассказы о животных	Познавательная-развлекательная игра-викторина «Где обедал воробей?»  <b>Презентация</b> «Такой далекий Северный полюс» КВН «Кто, где живет?»
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пингвин» - передавать характерные особенности животного. Рисование: «Кит» - учить передавать характерные черты животного.	Чтение книг Рассматривание иллюстраций Сюжетная игра «Зоопарк» Выставка «Мое любимое животное»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. «Дорожка здоровья».

Декабрь 1 неделя  «Животный мир рек, морей и океанов.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать понятие «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать и оценивать чувства и поступки других.	Беседа "Что такое дружба" В. Осеева «Три товарища» Слушание песни «Друг в беде не бросит...»
---	------------------------------------	---	--

			Подвижная игра «Не намочи ноги»
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: расширять представления детей о рыбах (морские, речные, аквариумные), о морских животных; расширять представления о том, как зимуют рыбы; познакомить со строением рыб.</p> <p><u>ФЭМП</u>: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько»; закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>); совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Беседа «Какие бывают рыбы?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбка»</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Какие животные спрятались на картинке?»</p> <p>Чтение стихов и рассказов о рыбах и морских обитателях.</p> <p>Игровые упражнения: «Считай дальше», «Отсчитай фигуры», «Составь сутки», работа с раздаточным материалом</p>	
Речевое развитие	Развивать связную речь, учить составлению рассказов – описаний по графической схеме. Продолжить развивать умение пересказывать небольшие тексты по предложенному плану.	<p>Игра «Загадай загадку»</p> <p>Пересказ текста «Морской конек»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Аппликация</u> «Рыбки плавают в водичке»: развивать умение композиционно располагать фигурки на листе, упражнять в вырезывании округлых форм.</p> <p><u>Рисование</u> «Аквариум»: рисовать плавным движением кисти овальную форму, добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов.</p>	<p>Чтение К. И. Чуковский «Путаница</p> <p>Рассматривание иллюстраций, изображений различных рыб.</p> <p>Под. игра «Сом»</p>	
Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях;	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры средней подвижности.</p> <p>Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ.</p> <p>«Дорожка здоровья».</p> <p>Подвижная игра «Рыбак и рыбки»</p>	

		формирование ответственного отношения к здоровью;	
Декабрь 2 неделя  «Зима. Зимующие птицы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формирование у детей положительных взаимоотношений друг с другом. Побуждать совершать добрые поступки. Проявлять взаимопомощь, взаимовыручку.	Д/и «Не забывай о товарищах». Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад». Этюд «Кто виноват» Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»
	Познавательное развитие	ОЗОМ: обобщить и систематизировать представления детей о зиме как времени года; расширять представления о зимующих птицах; учить помогать птицам в зимнее время. <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами : <i>самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий</i> (и наоборот); упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур; упражнять в умении двигаться в заданном направлении	Беседа «Зима, зимушка, зима». Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами, картинки с изображением зимующих птиц. Подобрать стихи и загадки о зиме и зимующих птицах. Пальчиковая гимнастика «Снежинки» Игра «Кто самый внимательный?»  Игровые упражнения: «Звуки леса», «Расставь елочки в ряд», «Идем по следам», «Украшение для елочки»
	Речевое развитие	Совершенствовать грамматический строй речи (употребление в речи предлогов). Продолжить учить составлять короткие рассказы по картине. Учить использовать в речи разные типы предложений. Воспитывать интерес и любовь к птицам, желание им помогать. Развитие внимания, воображения.	Игра «У кормушки» Наблюдения за птицами. Подборка картинок для рассказывания по теме. Подвижная игра «Вороны и собаки». Загадки о зимующих птицах. Чтение и разучивание стихотворения «Друзья» Т.Дьяковой
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование декоративное</u> «Снежинка»: развивать фантазию, учить использовать прием чередования отдельных	Рисование, творческие задания, рассматривание, прослушивание

		элементов для создания узора <u>Лепка «Птичка»</u> : правильно передавать строение и пропорции птицы, учить лепить из целого куска пластилина.	музыки. Наблюдения в природе: повесить кормушку на участке и подкармливать птиц. Игра «Подскажи словечко»
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика. Координация речи с движением «Первый снег» Подвижная игра «Воробьи-вороны»
Декабрь 3 неделя  «Народные промыслы. Игрушки.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.	Игра «Клоун Тяп-ляп» Этюд «Делай, как я» Подвижная игра «Замри» Д/и «Кто больше заметит небылиц»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять обобщающее понятие «игрушки»; воспитывать бережное отношение к игрушкам; учить дружескому взаимодействию друг с другом во время игры <u>ФЭМП</u> : закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); познакомить с цифрой 3; познакомить с названиями дней недели.	Беседа «Для чего нужны игрушки?» Чтение стихов про игрушки. Отгадывание загадок об игрушках. Игра «Собери картинку» С/Р игра «Магазин игрушек»  Игровые упражнения: «Кто быстрее сосчитает» «Обозначь цифрой» «На что похожа цифра?» «Дни недели» Игра «Пифагор»
	Речевое развитие	Продолжить обучать детей составлять описательные рассказы о предметах. Учить использовать простые и сложные предложения. Учить подбирать слова – антонимы. Развивать слуховую и зрительную память.	Подбор игрушек для рассказывания. Д/и «Подбери слово» Динамическая пауза «Буратино потянулся...» Заучивание стихов.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> из геометрических форм «Любимая игрушка»: развивать фантазию, умение видеть в окружающих	Слушание музыки: П. И. Чайковский «Игра в лошадки», «Новая кукла» Сюжетные игры в

		предметах знакомые геометрические формы. <u>Рисование</u> «Дымковская игрушка»: познакомить детей с народно-прикладным искусством, с особенностями росписи.	кукольном уголке Чтение. Драгунский «Друг детства»
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Декабрь 4 неделя  «Новогодний праздник.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке к Новомуднему празднику и украшению группы.	Подвижная игра «Веселый танец» Беседа «Как вести себя на празднике»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей знания о Новогоднем празднике, о новогодних традициях, создавать праздничное настроение <u>ФЭМП</u> : учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 4; закреплять умение последовательно называть дни недели	Беседа «Новогодний праздник», «Зачем мы наряжаем елку?» Подбор стихов и картинок по теме. Пальчиковая гимнастика «На елке» Игровые упражнения: «Строим лесенку» «Собираем гостей на праздник» подвижная игра «Дни недели, стройтесь»
	Речевое развитие	Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласовывать их с существительными. Учить детей запоминать стихотворение, понимать его образный язык. Учить выразительности. Развитие воображения.	Беседа «Подарок от Деда Мороза», составление рассказа «Мой новогодний подарок» Е. Трутнева «Ёлка» Новогодние загадки. Игра «Составь предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Игрушка на ёлку»: продолжать учить делать игрушки, используя	Установка и совместное с детьми украшение елки.

		бросовый материал, развивать фантазию. <u>Рисование</u> «Наша нарядная ёлка»: познакомить с разными приемами рисования ели, развивать фантазию в украшении елки.	Хороводы вокруг елки. Игра на внимание «Найди на елке игрушку» Заучивание стихотворений о празднике.
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 1 неделя «Зимние забавы. Виды спорта.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа на тему «Порядок или беспорядок?» Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Кому убирать?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : продолжить знакомить детей с зимними видами спорта, расширять представления о зимних забавах, формировать интерес к здоровому образу жизни. <u>ФЭМП</u> : продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше (меньше)?», «На сколько число... больше (меньше) числа...»; познакомить с цифрой 5; развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу; развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	Беседа «Почему зиму можно назвать веселым временем года?» Рассматривание картинок с зимними видами спорта и зимними развлечениями. Игры «Подскажи словечко», «Найди отличия» Игровая ситуация «Снежный городок»: игровые упражнения «Строим снежную крепость» «Играем с льдинками» «Найди пару лыж» «Надеваем перчатки на прогулку» «Строим ледяной дом»
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение задавать вопросы и правильно отвечать на них. Закрепить зимние виды спорта.	Беседы. Подбор картинок, стихов по теме. Чтение рассказов «Чья горка лучше?», «Помощник» Игры «Объясни значение слов», «Что сначала, что потом», «Продолжи



			предложения»
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Лепка коллективная</u> «Мы гуляем на участке»: учить изображать фигурки людей в зимней одежде, соблюдая пропорции, сглаживая места соединения деталей, создавать коллективную композицию.</p> <p><u>Рисование по замыслу</u> «Мои любимые игры зимой»: развивать умение располагать изображение на всем листе, закреплять приемы рисования, развивать фантазию.</p>	Игры на участке, катание на санках, лыжах, игра в хоккей. Чтение литературы. Носов «На горке» Беседа Рассматривание картин
	Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Динамическая пауза «Все валяются от смеха»
Январь 2 неделя «Одежда. Обувь. Головные уборы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение аккуратно складывать одежду, следить за порядком в шкафчике. Учить быть аккуратными и опрятными. Следить за чистотой одежды.	Беседа на тему «Опрятный внешний вид» Этюд «Грязнуля» Пальчиковая гимнастика «Мы белье стираем сами...»
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u>: уточнять и расширять представления детей об одежде, обуви, головных уборах, о ее назначении; рассказать о существенных признаках, материалах, из которых изготавливается одежда; учить сравнивать, группировать, классифицировать виды одежды, обуви, головных уборах;</p> <p><u>ФЭМП</u>: продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу; познакомить с цифрой 7; учить ориентироваться на</p>	<p>Беседа «Наша одежда» Сюжетная игра «Оденем куклу на прогулку» Чтение стихов об одежде. Загадывание загадок. Динамическая пауза «Дружно маме помогаем...» Д/и «Разложи правильно одежду»</p> <p>Игровые упражнения: «Отсчитай столько же» «Расположи правильно» «Рисуем узор»</p>

		листе бумаги	
	Речевое развитие	Учить употреблять в речи несклоняемые существительные, учить пересказу по цепочке. Упражнять детей в подборе слов- антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги.	Рассказ «Зайчишкино пальто» Игры «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Кто подберет больше слов»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация декоративная</u> «Украсим сапожки»: совершенствовать умение вырезать округлые фигуры, придумывать узор, чередуя отдельные элементы. <u>Рисование с натуры</u> «Красивая матрешка»: продолжать учить рисовать с натуры упрощенную фигуру игрушки-куклы, украшать по собственному замыслу, совершенствовать умение закрашивать карандашами	Игры в кукольном уголке. Игры: «Правильно ли мы одеваемся», «Что лишнее?», «Угадай одежду по названию частей»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Январь 3 неделя «Человек. Части тела и лица.»	Социально-коммуникативное развитие	Умение самостоятельно отбирать и придумывать разнообразные сюжеты игр; уважительно относиться к партнерам по игре, умение договариваться, уважать мнение других ребят;	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Дидактические игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать понятие «человек», «люди», уточнять представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; развитие познавательной активности;	Беседы. Рассматривание картин по теме. Конструирование человека в движении из геометрических фигур.

		<u>ФЭМП</u> : продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10; закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части; решать задачу на поиск закономерностей	Игра «Если есть у человека- хлопай, если нет- топай» Разгадывание загадок о частях тела. Чтение стихов по теме. Дидактические игры: «Отсчитай-ка» «Найди соседей» «Составь целое по его части»
	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания, загадки-описания. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление рассказа-описания «Мой друг». Игры «Назови ласково», «Один-много», «Исправь ошибки». Составление загадок-описаний по плану (про ребят из группы). Чтение и заучивание стихов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> «Наш Незнайка»: продолжать учить лепить фигурку человека, передавать некоторые особенности персонажа (шляпа, яркие брюки). <u>Рисование</u> «И весело, и грустно»: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать различное выражение лица (радостное, грустное, сердитое, испуганное и т.д.), использовать различные художественные материалы	Чтение отрывков из книги Н. Носова «Незнайка в Цветочном городе» Игры с куклой Незнайкой
	Физическое развитие	Учить спортивным играм и упражнениям. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Январь 4 неделя «Посуда. Продукты питания.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о правилах поведения в общественных местах. Учить умению речевого общения в модельной ситуации.	Беседа «Мы идем за покупками» Д/и «Где это можно купить?» С/Р. игра «Магазин продуктов»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : уточнять и расширять представления детей о посуде	Беседа «Посуда. Виды посуды»

		и ее назначении; о существенных признаках, материалах, из которых сделана посуда. Учить группировать, классифицировать, сравнивать посуду по ее видам. Уточнять и расширять представления детей о продуктах питания; рассказать о вредных и полезных продуктах <u>ФЭМП</u> : продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; познакомить с цифрой 6; продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; упражнять в последовательном назывании дней недели	Чтение К.Чуковский «Федорино горе». Д/и «Разложи правильно посуду» Сюжетные игры в кукольном уголке. Д/и «Что купили в магазине?» Загадки о посуде. Игровые упражнения «Отвечаем на вопросы Незнайки» «Подбираем краски для Карандаша» «Рисуем с Карандашом разноцветные дорожки» «Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» П/И «Дни недели, стройтесь»
	Речевое развитие	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Упражнять детей в подборе слов-антонимов. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные, употреблять простые предлоги. Учить придумывать продолжение к рассказу.	В. Осеева «Печенье» З. Александрова «Большая ложка» Упражнение «Чайник» Д/и «Противоположные слова» Рассказ «Красивая тарелка»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> коллективная «Чайный сервиз для кукол»: знакомить с творчеством народных мастеров (Гжель), показать разные способы лепки посуды (из целого куска пластилина и ленточный способ). <u>Рисование</u> декоративное. «Роспись посуды по мотивам гжельской»: учить передавать своеобразие колорита (сочетание белого и синего), характерные элементы росписи.	Сюжетная игра в кукольном уголке «Угощение для кукол. Чайная церемония». Чтение литературы. К. И. Чуковский «Федорино горе» Дид. игры: «Четвертый лишний», «Помоги Федоре».
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы

		закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Пальчиковая игра «У мамы на кухне...» Динамическая пауза «Мыла посуду Танюша...»
Февраль 1 неделя  «Квартира. Мебель»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Д/и «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес к своей малой родине, улицам, познакомить детей с различными видами зданий, их назначением; закрепить обобщающее понятие «мебель», назначение мебели и ее виды <u>ФЭМП</u> : учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть; совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами; развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления; совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу	Беседы «Дома бывают разные», «Мой дом», «Мебель в нашем доме». Пословицы о доме. Чтение стихов, рассматривание картинок по теме. Разгадывание загадок о мебели. Сюжетные игры в кукольном уголке. Дидактические игры.  Игровые упражнения: «Строим лодочки» «Кораблики уходят в море» «Маршрут корабликов» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Продолжить развивать связную речь, обучать детей составлять рассказы-описания по графической схеме. Активизация словарного запаса. Развитие памяти. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Составление загадок-описаний про мебель. Текст для пересказа «Подарок для Оли» С. Чешева Игра «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое	<u>Ручной труд</u> «Коврик для куклы»: познакомить с	Рассматривание альбомов народного

	развитие	шахматным плетением из бумажных полос, развивать мелкую моторику, ориентировку на плоскости листа. <u>Рисование декоративное:</u> «Украсим узором салфетку»: совершенствовать приемы декоративного рисования (точка, кольцо, завиток, примакивание). Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством.	творчества. Игра «Маленький дизайнер».
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Февраль 2 неделя  «Профессии. Инструменты.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представления о различных профессиях. Показывать значимость каждой профессии.	Беседа «Что делают наши мамы и папы» С. Михалков «А что у вас?» Д/и «Кто больше назовет действий»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ:</u> познакомить детей с различными профессиями, показать результаты труда, его общественную значимость; познакомить детей с различными инструментами, необходимыми в той или иной профессии; дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника. <u>ФЭМП:</u> познакомить с количественным составом числа 5 из единиц; продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9; совершенствовать представления о	Беседа «Разные профессии». Чтение стихов о профессиях. Загадывание загадок о профессиях. Сюжетные игры. Д/и «Кто чем управляет?», «Кто самый внимательный?»  Игровые упражнения: «Собираем веер» «Игра с веером» «Составим число» «Что где находится»

		треугольниках и четырехугольниках	
	Речевое развитие	Продолжать развивать умение пересказывать небольшие тексты по плану. Развитие грамматического строя речи, активизация словарного запаса.	Пермяк «Для чего человеку руки нужны» Игра «Кто чем занимается?» Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть...» Игра «Какой? Какая? Какое?», «Назови ласково» Загадки про инструменты.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Балалайка»: познакомить с русским народным инструментом, закреплять умение рисовать эскиз балалайки по показу воспитателя; совершенствовать технические навыки рисования кистью (концом кисти и всем ворсом). <u>Ручной труд</u> «Ведерко для маляра»: совершенствовать умения в работе с бумагой – сгибать лист в разных направлениях, аккуратно пользоваться клеем; воспитывать уважение к труду взрослых.	Показ народных инструментов. Слушание записей выступления оркестра народных инструментов. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть» Загадки Игры: «Кому что нужно» «Угадай, кем я хочу быть?»
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна

Февраль 3 неделя  «День Защитника Отечества. Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей представление о том, кто такой защитник отечества. Воспитывать у мальчиков такие качества, как смелость, мужественность, упорство.	Беседа «Кто такой защитник?» Игра «Кто сильнее», «Рыцарский турнир» Л. Пантелеев «Честное слово»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать желание служить в Российской армии, защищать нашу страну; дать знания о видах Российских войск и познакомить с военными профессиями <u>ФЭМП</u> : закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5; формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; совершенствовать умение сравнивать предметы по ширине и высоте	Беседа «Наша армия» С. Маршак «Наша армия» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Рассматривание картинок по теме. Сюжетные игры. Д/и «Военные профессии» Игра «Подскажи словечко» Игровые упражнения: «Угостим гостью» «Прятки» «Разложи полоски по порядку» «Поставим столбики в ряд»
	Речевое развитие	Продолжить развивать диалогическую и монологическую форму речи; развивать умение грамотно задавать вопросы и грамотно отвечать; развитие памяти; активизация словарного запаса; работа над выразительностью речи	Л.Кассиль «Пехота», «Сестра» Стихотворение для заучивания «Пограничники» Динамическая пауза «Дозор»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка</u> на пластине «Военная техника» (на выбор детей): совершенствовать умение равномерно распределять пластилин внутри контура, развивать мелкую моторику, поддерживать интерес и уважение к воинскому делу. <u>Рисование</u> «Поздравительная открытка для папы»: воспитывать доставить радость близкому человеку, закреплять навыки рисования восковыми мелками, закрашивать	Беседа. Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение худ. Литературы. Пение песен о Российской армии.



		внутри контура ярко и плотно.	
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Февраль 3 неделя «Семья»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к близким людям. Учить уважать труд родителей. Воспитывать чувство семейной сплоченности. Учить радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.	Беседы «Моя семья», «Семейная фотография». Этюды «Любящие родители», «Бабушкины ладони». Диигра «Маленькие помощники». Сюжетно-ролевая игра «Семья: сюжет «Мама укладывает спать детей».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать интерес у детей к своей родословной; формировать чувство любви и уважения к членам своей семьи; знать, где работают родители; иметь постоянные обязанности по дому; уважать труд членов семьи; знать свой домашний адрес <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от цвета, формы, величины. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> .	Беседа «Моя семья». Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка...»  Игровые упражнения: «Поручения», «Когда это было?», практические действия с предметами.
	Речевое развитие	Учить детей рассматривать картину, понимать ее содержание, рассказывать по основным ее фрагментам; пополнять словарный запас детей; продолжать учить использовать в речи разные	Рассматривание картины «В семье». Составление рассказа по картине. Чтение стихов про семью. Составление рассказов

		виды предложений	про свою семью.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Моя семья». <u>Аппликация декоративная</u> «Полосатый коврик». Учить разрезать лист бумаги по прямой линии, аккуратно наклеивать	Беседа Рассматривание картин Практические действия
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Март 1 неделя «Мамин праздник. Профессии наших мам.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание любви и привязанности к маме. Формировать желание помогать маме по дому. Учить радовать маму хорошими делами и поступками.	Чтение стихов о маме, о бабушке. Беседа «Чем можно порадовать маму?» Игра «Найди свою маму» Этюд «Маме улыбнемся» Подвижная игра «Курица и цыплятки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать знания о празднике 8 марта; воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам; познакомить с профессиями мам <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу; познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10; продолжать учить делить предмет на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть	Беседа «Мамочка любимая» Слушание стихов и песен про маму. Пословицы про маму. Д/и по теме «Назови ласково», «Кем работает мама?» Игровые упражнения: «Завяжем кукле бантики» «Салфетки для кукол» Дидактическая игра «Геометрическое лото» П/И «Автомобили и гаражи»
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями; развивать память; формировать	Слушание рассказа, ответы на вопросы по прочитанному. Составление рассказов про маму.

		грамматический строй речи; учить составлять рассказы по схеме.	Стихотворение для заучивания «Я маму люблю».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Открытка для мамы». <u>Рисование</u> «Ветка мимозы»	Рассматривание картинок. Чтение стихов.
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы в течение ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Март 2 неделя «Весна в природе»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать культуру общения мальчиков и девочек, учитывая особенности черт характера. Учить мальчиков заботливо относиться к девочкам. Девочек учить видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков.	Д/и «Мальчики или девочки» С. Маршак «Из чего только сделаны мальчики...» Д/и «Кто что носит?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить представления о характерных признаках весны; уточнить представления о жизни растений весной; познакомить с трудом взрослых на полях, в садах, огородах весной <u>ФЭМП</u> : закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5; познакомить с цифрой 0; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	Беседа «Весна в природе». Рассматривание картин. Разгадывание загадок о весне. Повторение названий весенних месяцев. Игры «Дополни предложение», «Почемучка» Чтение стихов и рассказов о весне. Игровые упражнения: «Составим число» «Сколько осталось» «Где лежит предмет» Д/И «Кто ушел»
	Речевое развитие	Учить рассматривать пейзажную картину. Упражнять в подборе сравнений и определений, синонимов и антонимов. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану.	Рассматривание и составление рассказов по пейзажной картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» Пересказ рассказа «Весна красна» Соколов-Микитов по опорной схеме.
	Художественно-	<u>Аппликация</u> «Грачи	Наблюдения в природе.

	эстетическое развитие	прилетели»: закреплять приемы работы с ножницами и клеем, располагать композицию на листе бумаги; <u>Рисование</u> «Подснежник»: совершенствовать умение рисовать концом кисти и всем ворсом, использовать разные материалы (гуашь, акварель).	Рассматривание репродукций картин о природе. Заучивание закличек. Слушание классической музыки.
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Март 3 неделя «Рыбацкое - мой район»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.	Сюжетно- ролевая игра «Экскурсия по городу»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Дать общее представление о микрорайоне. Побуждать узнавать больше. Воспитывать любовь и бережное отношение к своему микрорайону. ФЭМП Учить называть «соседей» числа. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку	Рассматривание картин и фотографий  Беседа «Мое Рыбацкое»  Дидактические игры:  «Построй домик» (из геометрических фигур).  Игра «Кто самый внимательный?», «Посмотри и назови
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь: формировать умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Совершенствовать умение составлять описательные	Ситуативный разговор «Я люблю свой город»

		рассказы	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мое Рыбацкое» Лепка «Наш город» - расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. Ручной труд «Мое Рыбацкое»	Дидактические игры «Запомни и назови», «Люби и знай свой город»  Творческие задания «Любимые места города»
	Физическое развитие	Развивать интерес к физической культуре и спорту, стимулировать двигательную активность, прививать стремление к здоровому образу жизни	Подвижная игра Утренняя гимнастика  Бодрящая гимнастика
Март 4 неделя «Санкт – Петербург - культурная столица. День театра.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей навыки культурного поведения в общественных местах нашего города (в метро, в театре...). Учить детей любоваться нашим красивым городом.	Беседа «Наш прекрасный город» Д/и «Наш город» С/Р игра «Путешествие по городу» Чтение стихов о Санкт Петербурге, рассматривание иллюстраций с видами нашего города.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить и расширить представления детей о родном городе, его истории и достопримечательностях; продолжить формировать знания о месте проживания, знать домашний адрес; <u>ФЭМП</u> : продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть; развивать представление о независимости числа от пространственного расположения предметов; совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках	Беседы о Санкт-Петербурге, о Рыбацком. Рассматривание иллюстраций с видами Санкт-Петербурга. Чтение стихов о нашем городе.  Игровые упражнения: «Раздели круг на части» «Покажи части круга» «Определи сколько» Подв. игра «Найди свой аэродром».
	Речевое развитие	Развитие слухового внимания. Учить свободному пересказу стихотворного текста. Активизация словаря.	Беседа «Красивая решетка» Стихотворение для заучивания «Мы очень

		Продолжать развивать монологическую и диалогическую речь.	любим город свой». Игры «Составь предложение», «Как назвать улицу?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Лепка на пластине</u> «Наш город»: расширять знания о нашем городе, закреплять приемы лепки на пластине, воспитание аккуратности при работе с пластилином. <u>Рисование</u> «Над Невой развели мосты»: дать знания о том, для чего разводят мосты, закрепить названия некоторых из них, закреплять умение рисовать на всем листе.	Рассказы воспитателя о достопримечательностях нашего города. Прогулки с родителями по историческому центру по рекомендации воспитателей. Обводки по теме. Игры: «Острова», «Каменный лев». Слушание музыки Глиэр «Гимн великому городу»
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна
Апрель 1 неделя «Наша Родина-Россия. Москва-столица нашей Родины.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение наводить порядок в группе. Поощрять желание выполнять различные поручения.	Беседа «Зачем нужен порядок?» С/Р игра «Мамины помощники» Игровое упражнение «Выполни поручение»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей представление о стране, в которой мы живем; познакомить с понятием «большая» и «малая» родина; познакомить с основными символами России; обобщить, расширить, закрепить знания детей о Москве- столице нашей Родины. <u>ФЭМП</u> : познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть; продолжать сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; закреплять знание цифр от 0 до 9	Рассматривание карты России. Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России Беседы «Россия – наша Родина», «Символы России», «Москва-столица нашей Родины», «Мы – россияне». Чтение стихов о России. Игровые упражнения: «Раздели квадрат на части» «Построим ворота для машины» Дид.игра «Запомни и повтори».

	Речевое развитие	Обогащение и активизация словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи	Чтение и беседа о прочитанном «Наше Отечество» рассказ К.Д. Ушинского. Заучивание стихотворения «Родина» А. Прокофьев Игра «Города России», «Какое слово не подходит»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Флаг России»: продолжать учить создавать из геометрических фигур изображения государственных символов, упражнять в вырезывании и наклеивании заготовок на листе. <u>Рисование</u> «Кремлевская стена»: учить передавать сходство с объектом, рисовать на всем листе крупно и ярко.	Рассматривание изображений с государственными символами (флаг, герб России, герб Москвы). Чтение литературы о столице. Слушание Гимна России
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 2 неделя «День космонавтики.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Совместная деятельность. Трудовые поручения. Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : формировать у детей представления о космосе, об освоении космоса людьми <u>ФЭМП</u> : совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел; 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа	Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций Подвижная игра «Космонавты».  Игровая ситуация «Полет в космос»: игровые упражнения «Найди свой сувенир» «Соберем ракеты» «Найди свой космодром»
	Речевое развитие	Обогащение и активизация	Стихотворение для

		словарного запаса по теме; развитие памяти; продолжать формировать умение отвечать на вопросы и рассказывать, участвуя в беседе; развивать выразительность речи; развивать познавательную активность.	заучивания наизусть «Космонавт» В. Степанов. Беседа и рассказ «День космонавтики» Игра «Космические правила». Рассматривание портретов известных космонавтов.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Ракета»: развивать фантазию, учить видеть в бросовом материале сходство с реальными предметами, закреплять навыки и умения в работе с бумагой. <u>Рисование</u> «Я ракету нарисую»: воспитывать интерес к общественным событиям, передавать свое отношение к ним, самостоятельно изобразить ракету.	Чтение книг о космосе. Беседы, рассматривание картин, иллюстраций. Сюжетная игра «Полет в космос» Рассматривание поделок по теме «Космос» Обводки
	Физическое развитие	Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к разным видам спорта. Побуждать к активной двигательной деятельности.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 3 неделя «Транспорт. Правила дорожного движения.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей знания о правилах поведения на улице. Закрепит у детей знание своего домашнего адреса. Развивать у детей способность воспринимать реальный мир города и улицы. Учить правилам поведения в транспорте	Беседа «Как вести себя на улице?» Беседа «Что делать, когда потерялся?» Сценки –загадки «Что здесь неверно?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, учить классифицировать транспорт по видам (водный, наземный, воздушный); познакомит с профессиями на транспорте; <u>ФЭМП</u> : познакомить с	. нашего города» Рассматривание иллюстраций по теме. Чтение стихов о транспорте. Загадывание загадок о транспорте. Игры «Исправь ошибку», «Кто чем управляет?»



		количественным составом чисел 3 и 4 из единиц; познакомить с цифрой 9; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа; определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, будет завтра.	Игровые упражнения: «Составим число» «Поможем Федоре собрать посуду» Дидактические игры: «Запомни и повтори» «Живая неделя»
	Речевое развитие	Развитие навыков связной речи при составлении рассказов по картинке или серии сюжетных картин; развитие диалогической и монологической форм речи; разучивание стихов.	Стихотворение для разучивания «Светофор» М. Пляцковский Игра «Запрещается – разрешается» Рассматривание картин, составление рассказов.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Автобус»: правильно передавать пропорции частей автобуса, восковыми мелками плотно и ярко закрашивать изображение. <u>Апликация</u> «Светофор»: закреплять умение вырезать круглые формы из квадратных заготовок, закреплять правила дорожного движения.	Конструирование транспорта из различных наборов строительного материала и конструктора типа «Лего» Сюжетные игры. Чтение познавательной литературы о транспорте
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Апрель 4 неделя «Всемирный день Земли. Цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Учить детей понимать и любить красоту окружающего мира; бережно относиться к растениям, ухаживать за ними	Беседы, сюжетные игры, игры-драматизации. Рисование любимых цветов.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : расширять представления детей о цветах садовых и луговых (полевых); уметь различать и называть различные цветы; знать строение цветка; развитие познавательной активности <u>ФЭМП</u> : совершенствовать умение составлять число 5 из единиц; упражнять в умении	Беседа «Растения сада и луга». Обводки цветов. Рассматривание картин с изображением различных цветов. Чтение стихов и разгадывание загадок о цветах. Д/и «Где растет цветок?»

		двигаться в заданном направлении; закреплять умение последовательно называть дни недели	Игровые упражнения: «Составь число правильно» «Найдем секрет по плану».
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов – описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	Игры «Букет», «Цветочная полянка». Составление рассказа-описания «Мой любимый цветок». Заучивание стихотворения Е. Серова «Подснежник»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация «Тюльпаны»:</u> упражнять в вырезывании округлых форм из прямоугольных заготовок, создавать композицию, развивать эстетическое восприятие. <u>Рисование декоративное «Цветы»:</u> закреплять приемы декоративного рисования (пятно, точка, завиток, примакивание), развивать воображение, чувство цвета.	Репродукции картин с изображением весенних букетов. Рассматривание альбомов народного творчества. Обводки цветов
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью;	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы во время ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Май 1 неделя «Праздник Весны и Труда.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей понятие о положительных чертах характера и поступках мальчиков и девочек. Прививать навык общения между мальчиками и девочками. Формировать у детей знания о правилах поведения на улице.	Беседа «С кем бы я хотел дружить» Д/и «Защитники девочек» Подвижная игра «Лужа» Этюд «Тяжелая сумка» Рисование «Мальчики и девочки»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ:</u> формировать у детей знания о празднике 1 мая;	Игровые упражнения: «Отсчитай столько же»,

		развивать интерес и любовь к природе; воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними; знать и называть весенние месяцы. <u>ФЭМП</u> : упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух), закреплять умение сравнивать 2 предмета по длине и ширине; уметь двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	«Завяжем куклам бантики», «Правильно пойдешь – клад найдешь»
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей относительными прилагательными: весенний, трудолюбивый, первомайский... Знакомить детей с поэтическими представлениями русского народа о весне.	Д/и «С какого дерева листок?», «Когда это бывает?» З.Федоровская «Осень на опушке краски разводила...» М. Лесовая «Листья солнцем наливались...»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «1 Мая». Ручной труд «Букет» - поделка из бросового материала. Развитие фантазии, мелкой моторики.	Наблюдения в природе Беседа Игры с природным материалом Продуктивная деятельность
	Физическое развитие	Обучение ребят точному выполнению действия по продемонстрированному образцу; изучение правил спортивных командных игр и закрепление их в играх; поддержание и мотивация на участие в самостоятельных подвижных играх; повышение выносливости и гибкости тела; отработка скорости и точности в движениях; формирование ответственного отношения к здоровью.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.

Май 2 неделя «День Победы.»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей чувство любви к Отечеству, желание защищать всех, кто нуждается в защите.	Сюжетно-ролевая игра «Мы военные»
--------------------------------	------------------------------------	---	-----------------------------------

	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : дать детям представление о праздновании Дня Победы; развивать чувство гордости за Родину, любовь к Отечеству, уважение к подвигу русских солдат во время ВОВ <u>ФЭМП</u> : закрепить представление о частях суток; упражнять в ориентировке в пространстве; решение логической задачи на поиск закономерности	Беседа о ВОВ. Слушание песни Д. Тухманова «День победы» Рассматривание иллюстраций с изображением ВОВ. Беседа «Георгиевская ленточка». Чтение стихов по теме, пение песен. Игровое упражнение «Когда это бывает» Игра «Муха в клетке» Работа с раздаточным материалом
	Речевое развитие	Дать детям представления о праздновании Дня Победы. Учить детей принимать участие в беседе, используя личный опыт. Обогащать словарный запас: фашисты, война, ветеран, салют, Берлин...; развитие памяти; развитие диалогической и монологической формы речи;	Разучивание стихотворения В. Берестова «Пусть пулеметы не строчат...» Пословицы о Родине. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник солдату» беседа по вопросам о прочитанном
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Аппликация</u> «Праздничная открытка ветерану»: воспитание патриотизма, уважения к ветеранам; закреплять приобретенные умения в работе с бумагой, клеем. <u>Рисование</u> «Салют в День Победы»: учить разнообразным цветосочетанием и расположением ярких пятен создавать образ праздничного салюта в вечернем небе, закреплять умение красиво располагать всю композицию на листе бумаги.	Чтение литературы о войне. Рассматривание иллюстраций, картин по теме. Слушание музыки, пение песен.
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижная игра. Совместная деятельность.
Май 3 неделя «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях.	Беседы, настольные игры, театральная деятельность. Совместная

		Закреплять умение самостоятельно наводить порядок в цветнике группы.	деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить и расширить представления детей о жизни насекомых весной; рассказать о вредных и полезных насекомых <u>ФЭМП</u> : закрепление пройденного материала	Беседа «Такие разные насекомые». Рассматривание картинок с изображением насекомых. Чтение В. Бианки «Приключения муравьишки». Игры с палочками Игры: «Танграм» «Сложи квадрат» «Монгольская игра» «Волшебный круг»
	Речевое развитие	Продолжать развивать грамматический строй речи; продолжать развивать навыки связной речи при составлении рассказов – описаний; развитие памяти; развитие выразительности речи; воспитывать любовь к природе, к поэзии;	Текст для пересказа «Стрекоза и муравей» Л. Толстой Стихотворение для заучивания «Пчелка» Г. Ладонщиков. Составление рассказов- описаний про насекомых. Беседы. Совместная деятельность. Игры «Насекомые», «Назови ласково»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Ручной труд</u> «Бабочка»: продолжать учить сгибать лист бумаги в разных направлениях, украшать поделку дополнительными деталями. <u>Рисование</u> «Муха-Цокотуха»: учить передавать в рисунке сказочный образ, выбирать материал для работы (восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры), развивать фантазию.	Чтение сказки К. И. Чуковского «Муха Цокотуха» Рассматривание иллюстраций. Инсценировка отрывка из сказки. Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Овладение основными движениями. Овладение подвижными играми с правилами.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.

			«Дорожка здоровья».
Май 4 неделя «День Славянской письменности. Скоро в школу.»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником	Сюжетно-ролевая игра «Школа»  Беседа «По ступенькам к школе»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Развивать познавательный интерес к школе, книгам, закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. ФЭМП Повторить и закреплять умение составлять и решать задачи на числах в пределах 20. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.	Ситуативный разговор «Скоро в школу»  Дидактическая игра «Собери портфель»  Дидактические игры: «Что изменилось?», «Красный, желтый, зеленый». «Расположи предметы в нужных местах».
	Речевое развитие	Расширять и уточнять представления детей о названиях школьных принадлежностей, их назначении и разновидностях (материал изготовления, внешний вид, дизайнерское оформление). Продолжать учить составлять рассказ с добавлением эпизодов и элементов рассуждения. Упражнять в заучивании пословиц о труде и лени; формировать навык самоконтроля над правильным звукопроизношением. Формировать эмоционально - положительное отношение к предстоящему обучению в школе.	Праздник «Ура, ура, ура я школьник». Выставка детских работ «До свидания, детский сад».
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «До свидания, детский сад», «Моя воспитательница» - закрепить умения и навыки	Беседа «Каким я хочу быть учеником» Чтение стихотворения «В школу» А. Барто	

		использования различных изобразительных материалов. Лепка «Мой портфель» Ручной труд «Открытка для воспитателя»	
	Физическое развитие	Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре	Подвижная игра. Утренняя гимнастика. Бодрящая гимнастика после сна
Май 5 неделя «Лето.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Поощрять участие детей в подготовке различных праздников.	Совместная деятельность, беседы. Продуктивная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : обобщить представления о лете, его признаках, названиях летних месяцев, жизнедеятельности животных и растений летом, отдыхе людей.  <u>ФЭМП</u> : Итоговая диагностика.	Повседневные наблюдения в живой и неживой природе. Чтение стихов и рассказов о лете. Загадывание загадок. Заучивание песен, стихов, пословиц, примет Дидактические игры. Экспериментирование. Занятия.
	Речевое развитие	Упражнять в подборе существительных к прилагательному. Запоминать стихи, считалки, загадки. Совершенствовать умение пересказывать тексты по плану. Продолжать учить отвечать на вопросы распространенными предложениями.	Чтение рассказов «Лягушка», «Поле», ответы на вопросы по прочитанному Рассказывание по картинкам, придумывание загадок. Игра «Хлопаем – топаем», «Четвертый лишний» Пересказ рассказа «В начале лета» И. Соколов-Микитов
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Вот оно какое наше лето»: создавать рисунок по собственному замыслу, использовать разные материалы.	Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Подв. игры
	Физическое развитие	Сохранять и укреплять здоровье детей. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ.

			Пробуждающая гимнастика после сна. «Дорожка здоровья».
Июнь 1 неделя «День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина.»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театрализованные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : продолжать воспитывать любовь к сказкам Пушкина, учить детей узнавать сказки; развивать эмоциональную сферу детского воображения	Чтение сказок А.С. Пушкина. Слушание аудиодисков со сказками А.С. Пушкина. Рассмотрение иллюстраций к сказкам.
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему.	Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок Пушкина эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> «Ветер по морю гуляет»: передавать в рисунке впечатления от стихотворения, закреплять приемы рисования	. Чтение произведений А.С. Пушкина Слушание классической музыки
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.
Июнь 2 неделя «Читаем С.В.Михалкова»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем, проявлять терпимость и доброжелательность.	Настольно-печатные игры, экспериментирование. Совместная деятельность.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : Закреплять знания детей	Чтение книг С. Михалкова.



		произведений С. С. Михалкова, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Игры – драматизации по стихам Михалкова. Викторина по произведениям. Рассматривание иллюстраций к произведениям.  Занятия, беседы, конструирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы. Запоминать стихи, считалки, загадки.	Чтение, беседы, Рассматривание иллюстраций, заучивание отрывков, совместная деятельность. Игры «Подскажи словечко», «Из каких стихов строчка?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу: передавать в рисунке впечатления от прочитанного (по стихам Михалкова).	Чтение стихов С.В. Михалкова Заучивание отрывков Рассматривание иллюстраций.
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования
Июнь 3 неделя «Читаем К.И. Чуковского»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности. Формировать умение договариваться, помогать друг другу, стремление радовать старших хорошими поступками.	Настольно-печатные игры, театральные игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений К. Чуковского, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения; <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение сказок К. И. Чуковского. Рисование на темы этих сказок. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Викторина по произведениям Чуковского.

			Дидактические игры, конструирование. моделирование
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Учить слушать сказки, рассказы, стихи. Запоминать стихи, считалки, загадки. Развивать умения составлять рассказы из личного опыта, умения составлять сказки на заданную тему	Беседы, сочинение загадок, сказок. Пальчиковая гимнастика. Игры –драматизации по произведениям Чуковского. Игры «Подскажи словечко», «Из каких сказок эти строки?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование по замыслу по произведениям К. И. Чуковского	Творческие задания, организация выставки «Наш Чуковский» Игры на площадке Наблюдения за живой природой Чтение литературы Под. игры
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна.
Июнь 4 неделя «Читаем А.Л. Барто»	Социально-коммуникативное развитие	Расширять традиционные гендерные представления.	Сюжетно-ролевые игры.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> : закреплять знания детей произведений А.Л. Барто, воспитывать любовь к книгам, развивать эмоциональную сферу детского воображения  <u>ФЭМП</u> : развивать познавательный интерес, мыслительную деятельность.	Чтение стихов Барто. Рисование на темы этих стихов. Заучивание отрывков произведений. Слушание аудиозаписей сказок. Дидактические игры, конструирование. моделирование
	Речевое развитие	Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Игры-драматизации. Игры «Мы читаем А. Барто», «Подскажи словечко»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование «Игрушки» по циклу стихов Барто</u> : доставить эмоциональное удовольствие от рисования и	Чтение стихов. Заучивание. Рассматривание иллюстраций

		чтения стихов	
	Физическое развитие	Прививать интерес к физкультуре и спорту и желание заниматься. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Поддерживать интерес к различным видам спорта.	. Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Игры средней подвижности. Пальчиковые игры. Динамические паузы вовремя ЗАНЯТИЯ. Пробуждающая гимнастика после сна. Игры-соревнования.

## 2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

№	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1	Игровая деятельность- форма активности ребёнка	Творческие игры:  с/ролевые, театрализованные, игры со строительным материалом, дидактические, подвижные, развивающие, музыкальные.
2	Познавательно – исследовательская деятельность.	Замещение, экспериментирование, конструирование.
3	Коммуникативная деятельность.	Формы общения со взрослыми: ситуативно-деловая, эмоционально практическая, устная речь, как основное средство общения.
4	Изобретательная деятельность.	Рисование, лепка, аппликация.
5	Самообслуживание и элементы бытового труда.	Хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
6	Конструирование из различных материалов или декоративно –	Из природных материалов, из бумаги и коробок,

	прикладное творчество.	ткани, стекла, пробок, ниток.
7	Музыкальная деятельность.	Восприятие музыки: пение, ритмика, игра на детских муз. инструментах,
8	Восприятие художественной литературы.	Чтение, слушание, обсуждение, рассказывание, заучивание.
9	Двигательная деятельность.	Гимнастика: основные движения, строевые, танцевальные упражнения, подвижные игры с элементами спорта, танцевальных движений.

Вне зависимости от вида деятельности дети проходят пять этапов её развития:

1. Самостоятельная деятельность.
2. Затруднение.
3. Совместная деятельность со взрослыми (*вместе, а потом рядом*) и со сверстниками.
4. Совместная деятельность со сверстниками
5. Самодеятельность

### Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера ( <u>театрализованные</u> ): <ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете;</li> <li>• сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт;</li> <li>• игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);</li> <li>• импровизации.</li> </ul>
		Игры с установленными условиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>дидактические</u>, то есть нацеленные на освоение, отработку и закрепление знаний, навыков и умений;</li> <li>• развивающие (к примеру, по кубикам Никитина, Воскобовича);</li> <li>• <u>подвижные</u> для реализации потребности малышей в движении;</li> <li>• интерактивные (стратегии, обучающие),</li> </ul>

		нацеленные на развитие мышления, логики, о методике их создания можно узнать из статьи <u>А. Фирсовой</u> .
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мыслительная деятельность (совокупность мыслительных операций, направленных на решение какого-либо вопроса, например, поиск ответа на проблемный вопрос: «Почему с Колобок попался Лисе?»);</li> <li>• перцептивно-сенсорная деятельность (основа познания у малышей, которые опираются на единство зрительных и ручных действий, например, ребёнок в младшей группе сначала видит, как педагог использует шумовую коробочку, а затем сам трясёт её и догадывается, что составляет её содержимое);</li> <li>• <u>опытная деятельность</u>;</li> <li>• наблюдение</li> <li>• моделирование</li> <li>• счётная деятельность, направленная в том числе и на развитие элементарных математических представлений.</li> </ul>
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование;</li> <li>• аппликация;</li> <li>• лепка;</li> <li>• <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.</li> </ul>
<u>Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность</u>	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самообслуживание как основа <u>самостоятельной деятельности</u>;</li> <li>• ручной труд;</li> <li>• труд в природном окружении.</li> </ul>
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительного материала;</li> <li>• природного материала;</li> <li>• бумаги;</li> <li>• бросового материала. Интересные виды работы можно найти в <u>картотеке игр по конструированию</u>.</li> </ul>

Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, <u>певческая деятельность</u>;</li> <li>творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.</li> </ul>
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>чтение;</li> <li>заучивание наизусть;</li> <li>обсуждение, рассуждение;</li> <li>беседа.</li> </ul>
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения);</li> <li>игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы, экскурсии);</li> <li><u>пальчиковые игры</u>, нацеленные на разработку мелкой моторики;</li> <li>ритмопластика;</li> <li>катание на санках, лыжах, самокатах .</li> </ul>

В ГБДОУ детский сад № 70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное

проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ГБДОУ детский сад № 70 отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## 2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

### 2.5.1 Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1. Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
2. Вовлекать дошкольников в решение проблемы;
3. Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей);
4. Обсудить план с семьями;
5. Собирайте информацию, материал;
6. Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);
7. Дать домашние задания родителям и детям;
8. Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;
9. Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

Таким образом, через проектную деятельность происходит формирование позиции у ребенка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию детей.

#### **Долгосрочный проект «Азбука здоровья!»**

Гипотеза проекта: Применение здоровьесберегающих технологий, обучение детей правилам здорового образа жизни, пропаганда ЗОЖ среди родителей и совместная работа семьи и детского сада помогут воспитать здоровое поколение.

Цели проекта:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие потребности ребёнка в знаниях о себе и о своём здоровье.
- Обучение детей оценивать и прогнозировать своё здоровье.
- Устанавливать тесную взаимосвязь родителей и воспитателей в воспитании здорового образа жизни.

• Повышение стремления родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

• Развитие экологического стиля мышления, способности детей управлять своими действиями, поведением в интересах собственного развития, здоровья, экологической безопасности окружающей среды, экономного потребления.

Задачи проекта:

1. Заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.
2. Дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.
3. Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей.
4. Обогащать представления детей о строении тела человека и его функциях.
5. Обогащать представления детей о витаминах, их роли в жизни человека.
6. Воспитывать осознанное отношение их своему здоровью.

Этапы реализации проекта:

1 Этап – подготовительный (сентябрь 2023/24 учебный год)

- Беседа с детьми по теме проекта.
- Диагностика детей.
- Обсуждение цели и задач, обоснование, предсказание путей реализации проекта со



всеми участниками проекта.

- Подборка и изучение необходимой литературы.
- Подборка материалов и создание необходимых условий для реализации проекта.

2 Этап — основной (октябрь - март 2023/24 учебный год)

- Внедрение в воспитательно–образовательный процесс инновационных и эффективных методов и приёмов по расширению знаний о здоровом образе жизни.

- Заготовка материалов для создания огорода на окне, посев и семян и посадка растений, уход за ними.

- Выставка детских работ / рисунки, лепка / «Что мы вырастили».

- Создание фотоальбома «Как мы потрудились».

- Уточнение представлений детей о том:

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое внутренние органы, для чего они работают;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое полезные и не полезные продукты;
- какая бывает вода;
- какие бывают болезни, что их вызывает, что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни, некоторые правила оказания себе первой помощи;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения, лекарственные растения нашего края.

- Разработка и накопление методических материалов, разработка консультаций по теме проекта.

3 Этап — заключительный (апрель-май 2023/24уч.г.)

- Обработка результатов по реализации проекта.

- Итоги диагностики.

- Выставка книг, памятки.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о здоровом образе жизни, развитии у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Повысить заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о здоровье детей и взрослых.

Привлечь родителей к реализации проекта.

Качественная реализация проекта позволит сформировать у детей следующие представления:

- что такое здоровье и как его сберечь;
- что такое внутренние органы, для чего они работают;
- что такое режим, гигиена и закаливание;
- что такое витамины, в чём они содержатся и как влияют на здоровье;
- что такое полезные и не полезные продукты;
- какая бывает вода;
- какие бывают болезни, что их вызывает, что такое микробы и вирусы;
- как предупреждать болезни, некоторые правила оказания себе первой помощи;
- что такое аптека, для чего она нужна;
- что такое лекарственные растения, лекарственные растения нашего края.

Участники проекта: дети, воспитатели группы, родители, логопед, физрук д/с.

Формы проведения: непосредственная образовательная деятельность, беседы, самостоятельная деятельность детей, игры, работа с родителями.

Продолжительность проекта: 9 месяцев (сентябрь 2023– май 2024).

## 2.5.2 Региональный компонент. Петербурговедение

Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». (6-7 л.) ФГОС ; Детство-Пресс 2020

## 2.5.3 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатура-маляра и т.д.

Также с детьми проводятся следующие мероприятия: беседы по ознакомлению с профессиями взрослых; заучивание стихотворений о профессиях: Е.Сенин «Военный», «Продавец», «Инженер», пословиц и поговорок о профессиях; чтение художественной литературы – книги о профессиях.

Проведение консультаций на различные темы («Знакомство старших дошкольников с профессиями взрослых», «Ранняя профориентация дошкольников в ДОУ» и т. д.); разрабатываются методические рекомендации: «Методы ознакомления дошкольников с миром профессий с учетом социального окружения».

А для родителей в ДОУ консультации «Знакомство с профессиями взрослых», памятки для родителей «Знакомство с профессиями»; оформлены папки-передвижки «Профессии людей»; фотоконкурсы среди родителей ДОУ «Профессии наших родителей».

Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него. Реализация модели ранней профессиональной ориентации дошкольников позволит расширить информированность наших воспитанников о профессиях, поможет сформировать у них образ «Я – профессионал» и обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования.

Работу по ранней профориентации необходимо проводить в системе с целью формирования у дошкольников эмоционального отношения к профессиональному миру, предоставления ему возможности использовать свои силы в доступных видах деятельности. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку, повлиять на выбор востребованных профессий можно, если будут решены проблемы образовательной системы в целом. Важно научить ребёнка понимать, каким образом его мечта будет осуществимой, показать, что при выборе любой профессии нужно научиться приносить пользу себе и людям. Поэтому задача взрослых – поддержать мечту ребёнка и связать стремление к ней с желанием трудиться.

## 2.5.4 Функциональная грамотность

В условиях дошкольного образования процесс формирования ФГ ребенка будет успешным при соблюдении следующих требований: интеграции предметов системы дошкольного образования; активном взаимодействии с родителями.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

*Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности* (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

**1.Этап** - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

**2.Этап** - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

**3.Этап** - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах. Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

## **2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: 2 раза в год.

Стартовая – сентябрь, финальная – май.

*Методы педагогической диагностики:*

Основа – малоформализованные методы:

- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического развития.

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

«Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Н.А Мурченко

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Балберова О.Б.

- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг физического развития детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Недомеркова И.Н..
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ЗОЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Мурченко Н.А.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ОБЖ детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет» Ничепорчук Т.П.
- 

## 2.5 Досуговая деятельность

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны"	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков «Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.	
Старшая Подготовительная		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		

## 2.6 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2023 г.	<p><b>Общее родительское собрание</b></p> <p>«Что должен знать ребенок 5-7 лет»</p> <p><b>Родительские вечера</b></p> <p>«Экспресс – советы для родителей по адаптации к детскому саду»</p> <p><b>Дни добрых дел</b></p>	<p><b>Лекция для родителей</b></p> <p>«Как правильно общаться с ребенком»</p>	Воспитатели, логопед.
X-2023 г.	<p><b>Педагогическая беседа</b></p> <p>«Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p><b>Семейная гостиная</b></p> <p>«Роль семьи в воспитании ребенка»</p>	<p><b>Анкетирование для родителей</b></p> <p>«Знаете ли вы своего ребенка?»</p>	Воспитатели
XI-	<b>Памятка для родителей</b>	<b>Выставка работ</b>	<b>Консультация</b>

2023г.	<p>«Правила пожарной безопасности»</p> <p>Осенний праздник для детей и родителей</p> <p>«Мамочка – наше солнышко»</p>	<p><b>родителей и детей</b></p> <p>«Осенняя фантазия»</p> <p><b>Выставка детских рисунков ко дню матери</b></p>	«Как провести выходной день с ребенком?»
XII-2023 г.	<p><b>Групповое родительское собрание</b></p> <p>«Новый год»</p> <p><b>Праздник «Новый год»</b></p> <p><b>Лекция для родителей</b></p> <p>«Как воспитывать ответственность»</p> <p>Дни добрых дел</p>	<p><b>Выставка работ родителей и детей</b></p> <p>«Зимняя сказка»</p>	Воспитатели, логопед.
I-2024 г.	<p><b>Педагогический совет с участием родителей</b></p> <p>«Проблемы воспитания»</p> <p><b>Педагогическая беседа</b></p> <p>«10 правил для работающих родителей»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>«Условия здорового образа жизни в семье»</p>	Воспитатели, логопед
II-2024 г.	<p><b>Круглый стол</b></p> <p>«Дети и компьютер: когда, как, зачем и сколько?»</p> <p><b>Родительская конференция</b></p> <p>«Самостоятельность ребенка. Ее границы»</p> <p><b>Семейная гостиная</b></p> <p>«Широкая масленица»</p>	<p><b>Выставка работ родителей и детей</b></p> <p>«Мой папа»</p>	Воспитатели
III-2024 г.	<p><b>Родительское собрание</b></p> <p>«Подготовка к выпускному»</p> <p><b>Праздник</b></p> <p>«8 Марта»</p>	<p><b>Выставка работ родителей и детей</b></p> <p>«Мама, мамочка, мамуля»</p>	Воспитатели
IV-2024 г.	<p><b>Лекция</b></p> <p>«Что воспитывает детский сад»</p> <p><b>Педагогическая беседа</b></p> <p>«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»</p>	<p><b>Выставка работ</b></p> <p>«День Космонавтики»</p>	Воспитатели

V-2024 г.	<b>Итоговое родительское собрание</b>  <b>Родительская конференция</b> «Чему родители должны научить своего ребенка»	<b>Круглый стол</b> «Памятные места нашего города»	Воспитатели, логопед
VI-2024 г.	<b>Педагогическое просвещение</b> родителей:  Информационно-справочные стенды  Стенды для родителей: «Коротко о главном»; «Наши успехи и достижения»; «В детском садике своем очень весело живем»; «Радужная живопись».	<b>Выставки для детей и родителей:</b> «Галерея детского творчества»	Воспитатели

### 3. Организационный раздел

#### 3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

##### **Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.**

<p>Логопед   ←   Воспитатель   →</p> <p>↓                      ↓</p> <p>Психолог</p>	Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики
	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

### 3.2 Структура реализации образовательной деятельности

В ГБДОУ детский сад №70 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее—ФГОСДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ГБДОУ детский сад № 70 является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, частоболеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ детский сад № 70 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я»ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ГБДОУ детский сад № 70 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других



факторов. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ детский сад № 70 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности, технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• а также восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка,</li> </ul>	<p>Индивидуальная карта развития ребенка.</p>

		аппликация), •музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, • музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) •двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.	
--	--	--	--

### 3.3 Развивающая предметно-пространственная среда

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД»  Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр  Уголок природы  Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки.  Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Ноябрь Октябрь Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

### 3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Андреенко Т.А. Использование кинетического песка в работе с дошкольниками. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. 2012. СПб.: «Детство-Пресс», 2015.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: «Речь», 2013.</p> <p>Литвинцева Л.А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. СПб.: «Детство-Пресс», 2012.</p> <p>Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. Волгоград.: «Учитель», 2016.</p> <p>Додокина Н.В. Взаимодействие с семьей ребенка (старшая и подготовительная группа). Волгоград.: «Учитель», 2018.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2017.</p> <p>Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2009.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: «Сфера», 2010.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного поведения с детьми 5-8 лет. М.: «Сфера», 2010</p>
Познавательное развитие	Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Рабочая

тетрадь для детей 5-7 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2019.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.

Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Моя первая книга о городе. Экскурсия для самых маленьких. СПб.: Корона принт, 2012

Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей. СПб.: Корона принт 3 издание, 2010.

Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. СПб.: «Паритет», 2015.

Менщикова Л.М. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Из опыта работы. Волгоград.: «Учитель», 2009.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.

Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Центр педагогического образования», 2016.

Киреева Л.Г., Бережнова С.В. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий. Волгоград.: «Учитель», 2008.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2016.

Комарова Л.Д. Как работать с Палочками Кюизенера. М.: «Гном иД», 2008.

Новикова В.П. Развивающие игры и занятия с Палочками Кюизенера. М.: «Мозаика-Синтез», 2009.

Новикова В.П. Математика в детском саду 6-7 лет ФГОС. М.: Мозаика-Синтез-2 издание», 2017.

Тарабарина И.Т. Детям о времени. Ярославль.: «Академия развития» 2009.

Васина Н.С. Бумажные цветы. М.: «АЙРИС-пресс», 2012.

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика -

	синтез», 2016.
Речевое развитие	<p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам» книги 1, 2, 3, 4. М.: «Сфера», 2007</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. Книга 1,2,3. М.: «Сфера»,2017</p> <p>Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста. СПб.: «Детство-Пресс», 2011.</p> <p>Дурова Н.В. Обучение дошкольников грамоте. М.: «Школьная пресса», 2011.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». М.: «Ювента», 2010.</p> <p>Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл интегрированных занятий для развития связной речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи 6-8 лет. СПб.:«Детство-Пресс»,2017. (Выпуск 1,2)</p> <p>Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет. М.: «Сфера»,2014.</p> <p>Шестопалова Ю.С. Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников. СПб «Детство – Пресс», 2012.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.Б. Кутьина. «Ребенок XXI века» Воспитание культурой, Русская народная культура. СПб.: «Союз художника», 2011.</p> <p>Баймашова В.А.33 занятия по рисованию в детском саду. М.: «Скрипторий 2003», 2013.</p> <p>Казакова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М., Слепцова В.Ю., Смагина Т.В. Занятия по рисованию с дошкольниками. М.: «Творческий Центр Сфера», 2017.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «Мозаика – синтез», 2014.</p> <p>Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб.: «Каро», 2010.</p> <p>Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: «Скрипторий», 2013.</p> <p>Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: «Творческий Центр Сфера», 2011</p>

	Шалыпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательных-игровых занятий ФГОС ДО. М.: «Творческий Центр Сфера», 2016.
Физическое развитие	Недомеркова И.Н. Физическое развитие детей 6-7 лет. Планирование двигательной деятельности на год. 32 карты. Волгоград: «Учитель» 2018.  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (старшая и подготовительная группы) ФГОС. М.: «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», 2016.  Зайцев Г. К., Зайцев А. Г. Твое здоровье. СПб.: «Акцидент», 1997.  Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела (валеология). М.: «Пионер», 2000.  Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М.: «Сфера» 2004
Педагогическая диагностика	Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н. Денисова. Педагогическая диагностика в детском саду

### 3.5 Литературные произведения для чтения детям

3.5.1. Литературные произведения для чтения детям. Примерный перечень художественной литературы. (ФАОП ДО п. 33.4.1)

3.5.2. Примерный перечень музыкальных произведений. (ФАОП ДО п. 33.2.8)

3.5.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (ФАОП ДО п. 33.3.5)

3.5.4. Примерный перечень анимационных произведений. (ФАОП ДО п. 33.4)

### 3.6 Учебный план реализации РП

#### Организационные формы реализации основной части Образовательной программы

Образовательная область	Наименование организационных форм	
	Полное наименование Занятия и совместной деятельности взрослых и детей, регламентированной временем (ЗАНЯТИЯ и СД Вид)	Сокращённое наименование
Познавательное развитие	1 ЗАНЯТИЯ Формирование элементарных математических представлений	ЗАНЯТИЯ ФЭМП

	2	<b>Интегрированная ЗАНЯТИЯ</b> Формирование элементарных математических представлений и познавательно-исследовательская деятельность	ЗАНЯТИЯ ФЭМП/ПВД
	3	<b>Интегрированное ЗАНЯТИЯ</b> Познавательно-исследовательская деятельность и формирование целостной картины мира	ЗАНЯТИЯ ПВД/ФЦКМ
<b>Речевое развитие</b>	1	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Речевое развитие	ЗАНЯТИЯ РР
	2	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> Чтение художественной литературы	СД ВИД Худ.лит.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	1	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Музыкальное развитие	ЗАНЯТИЯ МУЗО
	2	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Лепка	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Лепка
	3	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Рисование	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Рисование
	4	<b>Интегрированное ЗАНЯТИЯ</b> Аппликация/Конструирование	ЗАНЯТИЯ АП/Констр.
	5	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> Музыкальный досуг	СД Вид МУЗ. ДОС.
	6	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> Театрализация	СД Вид Театр.
<b>Физическое развитие</b>	1	<b>ЗАНЯТИЯ</b> Физкультурное занятие	ЗАНЯТИЯ ФИЗО
	2	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> Спортивный досуг	СД Вид Спорт. ДОС
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	1	<b>Совместная деятельность взрослых и детей</b> «Утренний сбор детей в группе»	СД Вид «Утренний сбор детей в группе»

### 3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 п.12.

Возрастная группа	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (Временная длительность)		Недельная нагрузка
		I половина дня	II половина	

			дня	
Подготовительная к школе группа 6-7 лет	30 мин.	1 ч.30 мин.	30 мин. Не >3 раз в неделю	8 ч. 30 мин

Занятия по программе	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю Подготовительная группа
Физкультура в помещении	2 раза в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Аппликация, лепка, ручной труд	1 раз в неделю
Математическое развитие	2 раза в неделю
Основы науки и естествознания	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамоты	2 раза в неделю
Итого:	13 занятий в неделю

В середине занятий статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

### 3.8 Режимы дня

## Режим дня

( 12 часов, холодный период года с сентября по май)

Процессы Виды деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 - 08.50



Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Занятия (занятия со специалистами)	09.00 – 10.50
Перерыв между занятиями	10 минут
2-й завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.	10.50 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 -15.50
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 18.20
Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.20 – 19.00

### Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание, для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол.	Помощник воспитателя Воспитатель

Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДОУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

**Режим двигательной активности на 2023-2024 учебный год**

№п/п	Форма организации двигательной деятельности	2-я младшая		Средняя		Старшая		Подготовительная	
		в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю	в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	45 мин.	3 раза в неделю	60 мин.	3 раза в неделю	75 мин.	3 раза в неделю	90 мин.
3.	Физкультминутки	2 мин.	10 мин.	2 мин.	10 мин.	4 мин.	20 мин.	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 4-5 мин	8-10 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.	2 раза в неделю 6-7 мин.	12-14 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	8-10 мин.	40-50 мин.	15 мин.	75 мин.	15-20 мин.	75-90 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	10-15 мин.	50-75 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	15-20 мин.	75-100 мин.	20-25 мин.	100-125 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	4-5 мин.	20-25 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.	5-6 мин.	25-30 мин.
	<b>Итого:</b>	<b>53 мин.</b>	<b>4 ч 25 мин.</b>	<b>67 мин.</b>	<b>5 ч. 37 мин.</b>	<b>81 мин.</b>	<b>6 ч. 17 мин.</b>	<b>95 мин.</b>	<b>7 ч. 34 мин.</b>
	<b>Активный отдых</b>								
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 15-20 мин.		1-2 раза в месяц 20-25 мин.		1-2 раза в месяц 25-30 мин.		1-2 раза в месяц 30-35 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		--		в качестве зрителей		2 раза в год		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии						1-1,5 ч.		1-2,5 ч.